

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“En Doğal Sanat Eserim” Fen- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tüylü Çubuklarda Sayılar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## EN DOĞAL SANAT ESERİM

**Etkinlik Türü:** Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

## **Bilişsel Gelişim**

### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların dokusunu, tadını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

### **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

## **Sosyal Duygusal Gelişim**

### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

## **Öz Bakım Becerileri**

### **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

### **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

## **Öğrenme Süreci:**

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır ve bahçede yer alan doğal malzemeler gözlemlenir. Çocuklara istekleri doğrultusunda bahçeden (kum, taş, toprak, kozalak, çöp, ot, küçük yemişler vb.) doğal materyaller toplamaları söylenir. Topladıkları materyalleri koyabilmeleri için her çocuğa küçük bir poşet verilir. Daha sonra çocuklarla birlikte sınıfa gelinir ve çocukların topladıkları doğal materyalleri sıralarının üzerine çıkartmaları istenir. Çocukların tümüne birer büyüteç verilir ve çocuklar topladıkları doğal materyalleri tek tek incelerler. Ardından çocuklara A3 boyutlarında kağıtlar ve yapıştırıcılar dağıtılır. Çocukların doğadan topladıkları materyalleri bir araya getirerek bir kolaj çalışması yapmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 6. Kitaptan 62. 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

## **Matervaller:**

Küçük poşetler, büyüteç, A3 boyutlu kağıt, yapıştırıcı

## **Sözcük ve kavramlar:**

Kum, taş, kozalak

## **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçeden ne tür materyaller topladınız?
- Bu materyalleri incelediğinizde neler fark ettiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

## **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TÜYLÜ ÇUBUKLARDA SAYILAR

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.**

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana dizer.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara birer tane tüylü çubuk verilir. Daha sonra ortaya çok sayıda ve karışık renkte boncuk konulur. Renk ve rakam kutuları hazırlanır. Çocuklar sırasıyla önce renk kutusunu ardından da rakam kutusunu atarlar. Örneğin; çocuklardan birinin attığı kutularda yeşil ve altı gelmişse o çocuk ortadaki karışık boncuklardan seçerek 6 tane yeşil boncuğu elindeki tüylü çubuğa takar. Bir sonraki çocuğa geçilir ve o çocukta aynı şekilde kutuları atar ve boncukları çubuğuna geçirir. Birkaç tur tüm çocuklar aynı şekilde kutuları atar ve çubuklarına boncukları geçirir. Ardından çocuklar çubuklarındaki her renkten ayrı ayrı ve toplamdaki tüm boncukları sayar ve söyler. Tüm çocuklar ellerindeki çubukları masanın üzerine bırakır ve çubuklardaki toplam boncuk sayısına göre çubuklar azdan çoğa doğru sıralanır.

### **Materyaller:**

Rakam kutusu, renk kutusu, tüylü çubuklar, karışık renkte boncuklar

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Sayı/Sayma – Renk:** 1-6 rakamlar, sarı-kırmızı-turuncu-yeşil-mavi-mor

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok boncuk kimin çubuğundaydı?
- En az boncuk kimin çubuğundaydı?
- Çubuğunuzda en çok hangi renkten boncuk vardı?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.